



# RAMMEBESKRIVELSE FOR SFO

Udmøntning af den sammenhængende  
børnepolitik  
Brønderslev Kommune skolefritidsordning



## Intention

Intentionen med denne rammebeskrivelse er at have et fælles kommunalt udgangspunkt for arbejdet med børn i SFOerne. Rammebeskrivelsen er grundlaget for måden at se og arbejde med børnene og vores holdepunkt i forhold til at børnene oplever et meningsfuldt fritidsliv med plads til det, der optager dem og skaber muligheder for at indgå i fællesskaber, der støtter op om den de er og det de bidrager med.

Intentionen er ligeledes at skabe et arbejdsdokument, som bliver en overordnet beskrivelse af, hvordan folkeskoleloven og børnesynet i Brønderslev kommune udmøntes i skolefritidsordningerne.

## Det gode børneliv – sådan bidrager SFO'erne i Brønderslev kommune.

I skolens samlede virksomhed bidrager SFO'erne med en fritidspædagogisk vinkel. Hverken skole eller fritid kan stå alene i forhold til at sikre alle børns læring og trivsel. Sammen med skolens lærere, forældre, dagtilbud, og foreningsliv bidrager SFO'erne til at skabe sammenhæng og mening i barnets liv, så det enkelte barn støttes i sin tilblivelsesproces og bliver i stand til at mestre sit eget liv og træffe gode beslutninger.

SFO'erne spiller en vigtig rolle i forhold til at give alle børn mulighed for at udvikle sig til robuste, livsduelige og kreative børn, der trives og bliver så dygtige, som de kan med passende støtte og nærvær fra de voksne, der er omkring dem. I SFOen er der gode muligheder for en tæt dialog med forældrene, da vi ofte møder dem flere gange om ugen. Det giver os mulighed for at være med hele vejen rundt om barnet og sørge for at aftaler, kan følges op eller måske videregives i skolen, hvis der er behov for det. Det at forældrene møder de voksne, skaber tryghed for dem og gør, at vi kan være tæt på barnet.

En central del af arbejdet i det fritidspædagogiske felt går ud på at alle børn gerne skal føle sig som en del af et fællesskab samt have deltagelsesmuligheder. Dette arbejde starter allerede inden barnet starter i skole med overgangsarbejdet fra børnehaven. I dette arbejde lægges der nogle grundsten for at indgå i fællesskabet og derfor er der også en veltilrettelagt strategi i kommunen for, hvordan overgangsarbejdet skal se ud både for overgang til skole og SFO. Dette kan undersøges nærmere på nedenstående link:

[Den gode overgang fra børnehave til skole](#)

## Den sammenhængende børnepolitik – vores fundament.

Skolefritidsordningerne i Brønderslev Kommune har til hensigt at skabe et tilbud med udgangspunkt i de fire kerneområder beskrevet i Brønderslev kommunes sammenhængende børnepolitik.

Den Sammenhængende Børnepolitik har fire værdibaserede overskrifter:

1. Barnet i fokus – De nære og professionelle voksne omkring barnet, ser det ud fra flere perspektiver og er bevidste om at det sprog og den tænkning, der er om barnet har afgørende betydning for om det trives og lykkes.
2. Fælles ansvar – Alle aktører i barnets liv tager ansvar for og er opmærksomme på, hvordan der kan arbejdes tværfagligt og hvordan alle omkring barnet kan inddrages med henblik på barnets bedste. Her er der fokus på bla. overgange i barnets liv samt brobygning mellem de kommunale tilbud.
3. Udvikling i fællesskaber – Der er fokus på relationer og hvordan børn udvikler sig gennem disse, med henblik på at blive både robuste og tro på, at de kan klare sig i livet.
4. Klar til verden – Vi ser børnene som kommende verdensborgere, der skal have mulighed for at vokse op i en verden, der er tryk for dem at udfolde sig i, så de kan blive til den, de gerne vil være.

Disse fire overskrifter fungerer som en paraply, der sætter fælles retning, og som samtidigt er retningsanvisende for, hvordan der i hverdagen arbejdes for og samarbejdes om, at alle børn trives, udvikles og lærer. Samspillet er visualiseret i form af en samspilstrekant:



Figur 1: Sammenhængende Børnepolitik

Samspilstrekanten illustrerer, at vi sammen – familie, kommune, lokalsamfund og netværk – alle bidrager til børnenes hverdag.

## Rammebeskrivelsens grundelement

For at skabe en sammenhæng for børnene er vi udover udgangspunktet i folkeskoleloven inspireret af dagtilbudsloven som tilgodeser børns læring og trivsel med et andet udgangspunkt. Derfor har vi med udgangspunkt i den og kommunens sammenhængende børnepolitik udmøntet rammebeskrivelsen i de følgende tre overskrifter som grundelementer.

## Læring

Ligesom i skolen foregår der også læring hele tiden i SFOen. Her er legen det bærende element for læring. Denne har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring og udvikling. I legen er der tid til fordybelse i det, der optager børnene lige nu og er en træningsarena, hvor de udforsker og udvikler på det, de er passionerede omkring.

Legen rummer både bevægelse, initiativ, fantasi, kreativitet, invitation, forhandling og grænsesætning. Hvilket alt sammen er med til både at danne og skabe læring omkring det at indgå i relationer og fællesskaber. Børnene lærer i legen sociale koder og rammerne for samvær og det er blandt andet her, vi som voksne kan afkode deres trivsel.

I SFOen tilpasses tid og rum ud fra en pædagogisk intention om at skabe mulighed for at børnenes leg, både skal have plads til at opstå på børnenes eget initiativ og at blive hjulpet på vej af den voksne, der kan vælge at gå forrest, ved siden af eller bagved. Alt sammen ud fra en pædagogisk vurdering af, hvilke læringsmiljøer børnene kalder på.

Det er omskifteligt fra årgang til årgang og klasse til klasse og gør at vi hele tiden er opmærksomme på om de fysiske rammer støtter op om det, børnene har brug for at lære.

I den voksne initierede leg introduceres børnene til en række planlagte aktiviteter, som udvider deres horisont og lader dem stifte bekendtskab med andre sider af verden. På den måde betegner SFOerne i Brønderslev kommune sig mere som et læringstilbud end et pasningstilbud. Med det fokus at læring kommer i en anden form end i skolen og respekt for at børnene også skal kunne mærke, at det er deres fritid.

I SFOen er der i legen deltagelsesmuligheder for alle, hvad enten det er i den frie eller den voksne styrede leg. Begge steder er der plads til, at det pædagogiske personale kan støtte, guide og stilladsere, der hvor det bliver svært for børnene og mulighederne for at skabe kreativitet i tilgangen til børnene falder naturligt i denne kontekst, da det netop er det personalet, er uddannet til og eksperter på.

## Udvikling

For at skabe udvikling hos børnene, har vi i SFOen fokus på, at aktiviteterne afspejler det, børnene har brug for og det, der skaber glæde og begejstring hos dem. Det der motiverer dem til at tage næste skridt i deres udvikling. Derfor arbejder vi med en fortsættelse af de 6 lærerplanstemaer, som også er kendt fra børnehaven. Det betyder at vores tilbud indeholder arbejdet med både, natur og udeliv, social udvikling, kultur og fællesskaber, kommunikation og sprog, den alsidige personligheds udvikling samt krop og bevægelse.

På den måde kommer vi hele vejen omkring barnet. Men for at dette kan have gunstige vilkår, er der et grundlæggende element, som må være på plads først. Tryghed er afgørende for at børn kan udvikle sig og hvis deres hjerne har afkodet, at de færdes i et trygt miljø, er de mere tilbøjelige til at turde prøve nye ting. Det betyder, at de voksne i SFOerne har en afgørende betydning for børnenes opfattelse af, om de er trygge nok, det er de voksne der sætter rammen og er dem, børnene forventer hjælp fra.

Derfor er der en opmærksomhed på at de voksne danner nære relationer til børnene og på det at sætte sig selv i spil som voksen. Dette giver børnene en opfattelse af at have betydning og vide, de er noget værd for andre, hvilket er et essentielt grundlag for at blive et livsdueligt menneske.

I Brønderslev kommune har vi et ønske på SFO-området om at alt pædagogisk personale er ICDP uddannet. ICDP står for International Child Development Program og er en teori om samspillet mellem børn og voksne. Det er en teoretisk indgangsvinkel, som støtter op om Barnet i fokus og som er med til at opretholde fokus på at være relationelle rollemodeller for børnene i alle SFOer i kommunen. ICDP støtter ligeledes op om børnesynets fokus på de narrativer, som de voksne skaber omkring børnene og om at disse må bakke børnene op i en positiv udvikling.

I SFOen arbejdes der i mangfoldige fællesskaber, der indbyder til selv- og medbestemmelse. Som en del af den alsidige personlighedsudvikling bliver det at øve sig i at mærke, hvad der er godt for en, en udviklingsvej for børn, som betyder at de bliver bedre rustet til at stå ved sig selv, sætte grænser og stole på, hvad der er rigtigt for dem både som barn og senere i deres liv.

## Trivsel

I SFOen er alle børns trivsel omdrejningspunktet og noget som det pædagogfaglige personale er uddannet til at varetage. SFOen kan være bindeled i børnenes liv, da de voksne møder børnene både i skolen og i fritiden og bliver dermed en stor del af det fælles ansvar for barnet. Samtidig er der daglig kontakt til forældrene, så der kan udveksles erfaringer og initieres et samarbejde, hvis et barn ikke trives på den ene eller den anden arena.

De voksne i SFOen bliver gennemgående for mange børn hele dagen og ser også de forskellige ressourcer, som børnene kommer med og kan blive opmærksomme på, om børnene kommer i spil med det, de kan, når de skifter mellem skole og fritid.

Samtidig er der et gensidigt samarbejde mellem skole og fritid, hvor kerneopgaven er den samme og målet dermed altid er alle børns læring og trivsel. Med det fælles udgangspunkt er der et solidt samarbejde mellem skole og SFO, som sikrer den røde tråd i barnets liv.

Trivsel og relationer hænger sammen og i SFOen kan det store fællesskab på tværs af klasser og årgange gøre at børnene har mulighed for at få oplevelsen af at være en del af noget og bidrage til et fælles tredje, som ikke er baseret på enkeltindivider. Dette kan kun eksistere, når man er fælles om noget og den oplevelse gør, at børnene kan opfatte sig selv som værende et menneske, der har indflydelse på egen og andres tilstand. De får muligheden for at mærke, at der er noget større end dem selv og være med, hvor individet ikke er det vigtigste.

SFOen kan skabe unikke fællesskaber og give børnene muligheden for at opdage, hvad det giver dem at være en del af dette. Den variation i fællesskaber, der kan tilbydes i SFOen fremmer deltagelsesmuligheder for alle og arbejdet med mellemformer som er en naturlig del af den pædagogiske praksis. Mellemformer er en måde at skabe rum og vilkår for at netop alle kan deltage i SFOens fritidsaktiviteter og er en naturlig del af det, at drive en

pædagogisk praksis. Mellemløser er endnu en måde at udmønte børnesynet på ved at fokusere på, hvordan vi gennem nysgerrighed på barnet kan skruer på omgivelserne for at barnet kan deltage fremfor, hvordan vi ændre barnet.

I kraft af flere klasser og årgange giver SFOen børnene mange valgmuligheder i forhold til at danne relationer. På den måde bliver de som kommende verdens borgere præsenteret for flere måder at se verden på og øver sig i at være tryk ved forskelligheder og mangfoldighed.

## Ambition

Med denne tilgang til børnene i deres fritid ønsker vi i Brønderslev kommune at hjælpe og støtte børnene i, at være den de er og ikke mindst være tilfreds med sig selv.

Med læring, udvikling og trivsel som fundamentet for vores arbejde i alle vores SFOer skaber vi et fritidstilbud, som tilgodeser børnenes fantasi og kreativitet og giver dem mulighed for at udfolde sig på forskellige arenaer og mærke efter, hvad der interesserer dem og hvad de er passioneret omkring.

Med deltagelsesmuligheder for alle og tilhørende mellemløser, skaber vi et tilbud, hvor mangfoldigheden er i højsædet og børnene bliver udfordret på forskellige måder at anskue verden på. Det giver dem flere nuancer på livet og hjælper dem til at hvile i, at der også er en plads i verden til lige præcis dem.