

# Politik for dagtilbud 0- 6 år

2012



Dagtilbudsområdet

**BRØNDERSLEV**  **KOMMUNE**

## Politik for dagtilbud

Den overordnede ramme for *Politik for dagtilbud* er Dagtilbudsloven og Brønderslev kommunes *Sammenhængende Børnepolitik*, der overordnet set sigter mod at sikre det gode børneliv for alle børn i kommunen.

Politikken omfatter den kommunale dagpleje samt kommunale, selvejende og private daginstitutioner og er således retningsgivende for dagtilbudsområdets pædagogiske arbejde i Brønderslev kommune.

### Kvalitet i dagtilbud

Faglig udvikling er en forudsætning for kvalitet i vores dagtilbud og det er derfor et centralt begreb i denne politik. Faglig udvikling beskrives med temaerne: *børn i fællesskaber*, *læring i dagtilbud*, *udvikling i den pædagogiske praksis* og *kompetenceudvikling*, fordi det er helt centrale begreber i forståelsen af faglig kvalitet på dagtilbudsområdet.



## Faglig udvikling

### Børn og fællesskaber

- I Brønderslev kommune ønskes dagtilbud med en inkluderende praksis, der har både har fokus på det enkelte barn, men i særdeleshed også på fællesskabet.
- Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab. Derfor vægtes en kontinuerlig justering af den pædagogiske praksis, så der kan ydes en differentieret indsats der skaber rammer for at alle børn kan være i et fællesskab. Der skal inkluderes flest mulige børn i dagtilbuddene, på en måde, så også børn med særlige behov ydes tilstrækkelig støtte til deres udvikling, trivsel og læring
- Alle dagtilbud i kommunen arbejder med den relations- og ressourceorienteret tilgang som fundament for al pædagogisk arbejde, og både børn og forældre mødes med en åben og anerkendende tilgang. I vores dialog er vi respektfulde og ligeværdige med et bevidst fokus på den pædagogiske faglighed.
- I det pædagogiske arbejde fokuseres på det enkelte barns potentialer og kompetencer, så barnet får mulighed for at lære og udvikle sine evner og indgå i, og udvikle positive sociale relationer med både børn og voksne.
- Med afsæt i et godt forældresamarbejde prioriteres en bred tværfaglig indsats og et fælles sprog, så der i et samarbejde kan skabes de mest optimale rammer og forudsætninger for det enkelte barn. Dagtilbudsområdet prioriterer det tværfaglige samarbejde ud fra en faglig, åben, værdsættende og anerkendende tilgang.

### Læring i dagtilbud

- Der skal arbejdes videre med øge viden om læring og at udvikle rammerne for inspirerende og forskelligartede læringsmiljøer, der understøtter og udvikler børns læring.
- Medarbejderne skal sikre at der i hverdagen er en balance mellem spontane oplevelser og leg, og understøttende pædagogiske aktiviteter, der giver rum for fordybelse og udvikling.
- Børn er forskellige og lærer forskelligt, og skal der være fokus på at tilbyde forskellige læringsrum, som tilgodeser det enkelte barns foretrukne måde at lære på.

### Udvikling i pædagogiske praksis

- For at sikre den faglige kvalitetsudvikling skal det pædagogiske arbejde løbende udvikles. Dette understøttes blandt andet gennem et systematisk arbejde med målformuleringer, pædagogiske metoder, didaktik samt dokumentation og evaluering i de pædagogiske planer.

### Kompetenceudvikling

- En udvikling af den faglige kvalitet fordrer kontinuerlig kompetenceudvikling som Fagenheden understøtter og prioriterer højt.

**Ikrafttræden og revision**

Politikken træder i kraft ved Byrådets godkendelse, og revideres hvert 4. år i forlængelse af den Sammenhængende Børnepolitik, som sammen med de politiske mål for området afspejles i dagplejens og institutionernes arbejde med de pædagogiske planer.

Politik for dagtilbud 0 – 6 år revideres igen primo 2016