



Brønderslev Kommune

Kvalitetsrapport

Skoleåret 2018-19



Indhold

1. Indledning.....	2
2. Sammenfattende helhedsvurdering af data.....	3
3. Nye skolepolitiske mål for Brønderslev Kommune.....	7
3.1. Læring.....	7
3.2. Trivsel.....	8
3.3. Den varierede skoledag.....	8
4. Opfølgning på handlinger fra sidste kvalitetsrapport.....	10
4.1. Elevfravær.....	10
4.2. Uddannelsesparathed med fokus på personlig udvikling.....	11
4.3. Udvikling af elevernes læse- og skrivefærdigheder.....	11
5. Proces og indhold.....	13
6. Skoleåret 2018-19 kort fortalt.....	14
7. Tidsplan for kvalitetsrapporten 2018-19.....	15



1. Indledning

I kvalitetsrapporten for 2019 ses der tilbage på **skoleåret 2018-19**. Formålet med kvalitetsrapporten er bl.a. at give kommunalbestyrelsen et indtryk af, hvordan skoleåret har udformet sig. Der er i forbindelse med vedtagelsen af skolereformen endvidere vedtaget nye rammer og retningslinjer for udarbejdelse af kvalitetsrapporter. Der er lagt op til, at man i højere grad på skole- og skolevæseniveau sætter fokus på at understøtte den decentrale udviklingsproces i skoledistrikterne. Både processen omkring kvalitetsrapporten og indholdet i dette års kvalitetsrapport er meget anderledes ift. kvalitetsrapporten for skoleåret 2016-17. Processen omkring tilblivelsen beskrives i afslutningen af dette kapitel.

Jf. bekendtgørelsen¹ om kvalitetsrapporter i folkeskolen skal der udarbejdes kvalitetsrapporter hvert 2. år, hvilket betyder, at den næste lovfastlagte kvalitetsrapport først skal udarbejdes på baggrund af skoleåret 2020-21 og godkendes politisk inden 31. marts 2022.

Langt de fleste data, der er fremstillet i denne kvalitetsrapport, stammer fra Undervisningsministeriets hjemmeside uddannelsesstatistik.dk. Hjemmesiden indeholder tal for en række indikatorer for folkeskoleområdet. De data er placeret som et bilag i kvalitetsrapporten.

Med denne kvalitetsrapport har forvaltningen lavet en betydelig kortere rapport end de foregående år. Derfor er talmaterialet for skoleåret 2018-19 flyttet til rapportens bilag. Det vigtigste for skolernes videre arbejde med kvalitetsrapporten er flyttet frem i rapporten. Rapporten indledes derfor med en sammenfattende helhedsvurdering af data fra skoleåret 2018-19. Ud fra data og inddragelsesprocessen vil kapitel 3 handle om de nye skolepolitiske målsætninger/fokusområder. I kapitel 4 vil man kunne læse om opfølgningen på handlingerne fra sidste kvalitetsrapport. I den afsluttende del af rapporten vil man kunne læse om proces og indhold, skoleåret 2018-19 og tidsplanen for kvalitetsrapporten.

Der har været mange parter involveret i arbejdet med nye skolepolitiske mål/fokusområder heriblandt elever, medarbejdere, ledere, bestyrelser og politikere. Alle skal have en tak for hjælpen – og særligt en tak til eleverne for deres input, som har været meget betydningsfuldt.

Det har været vigtig, at elevernes stemme blev tydelig i rapporten, og det har været forvaltningen på skoleområdets intention gennem hele processen.

Der bliver dagligt gjort en stor indsats fra medarbejdere og ledere for at forberede eleverne i Brønderslev Kommune til et liv efter folkeskolen. Tak – I gør en stor forskel!

Skole- og dagtilbudschef

Carsten Otte

¹ Bekendtgørelse nr. 698 af 23/06/2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen



2. Sammenfattende helhedsvurdering af data

På baggrund af data i kvalitetsrapportens bilag samt løbende dialog med skolerne, er det forvaltningens samlede vurdering, at skolerne i Brønderslev Kommune i høj grad leverer en god kvalitet med de ressourcer, der anvendes på området – vi kan konstatere, at Brønderslev Kommune har det 5. laveste undervisningsbudget pr. elev sammenlignet med landets kommuner².

I en undersøgelse foretaget af tænketanken Cepos i skoleåret 2018-19 er Brønderslev Kommune placeret på en 7. plads over skolernes evne til at øge elevernes karaktergennemsnit set i forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund.

På langt de fleste områder, der er målfastsat i skolereformen, ligger skolerne i Brønderslev Kommune mindst på niveau med landsgennemsnittet eller bedre. Dette må bl.a. tilskrives en meget stor arbejdsindsats af både ledere og medarbejdere i skolevæsenet.

I kvalitetsrapportens bilag vil resultaterne for Brønderslev Kommunes skolevæsen blive udfoldet med diverse grafer og tabeller.

Samlet set er det tilfredsstillende, at der generelt set leveres gode resultater, uanset om der er tale om:

- Karaktergennemsnit ved afgangsprøverne
- Elevernes resultater ved de nationale tests
- Udviklingen i kompetencedækning
- Elevfravær

Det er desuden særdeles positivt, at Brønderslev Kommune leverer så gode resultater, ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund jf. tabel 1 i bilaget. Specielt fire skoler skiller sig ud med markant bedre resultater sammenlignet med lignende skoler på landsplan.

Forvaltningen har en række nedslagspunkter ud fra data fra skoleåret 2018-19 i kvalitetsrapportens bilag. Dette udfoldes nedenfor.

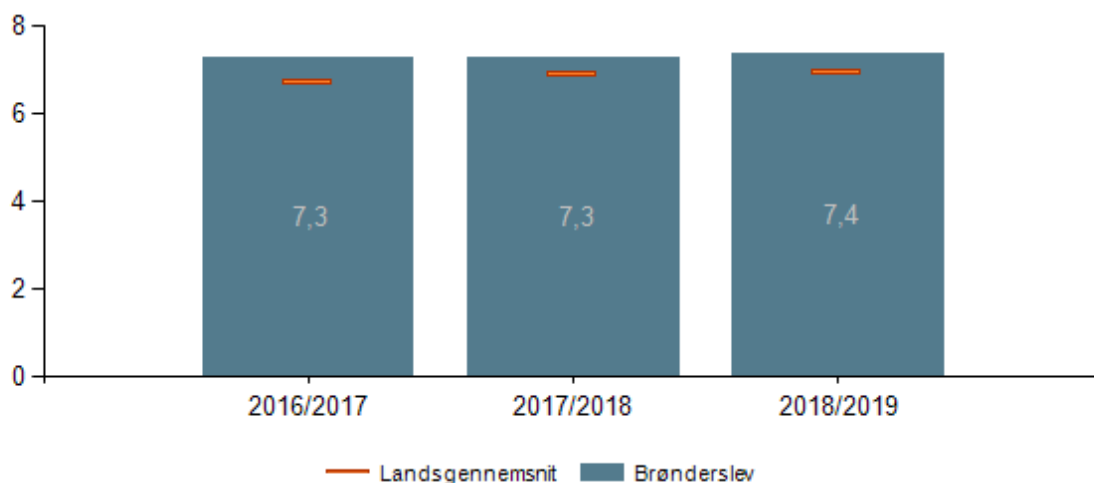
1. Karaktergennemsnit i 9. klasse

Brønderslev kommune klarer sig særdeles flot sammenlignet med andre kommuner ift. karaktergennemsnit i 9. klasse. Alle overbygningsskoler i kommunen har et karaktergennemsnit på 7 eller derover, og når man holder elevernes karaktergennemsnit op imod deres socioøkonomiske baggrund, så scorer 4 overbygningsskoler markant over andre sammenlignelige skoler.

2. Karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse

Som man kan se i nedenstående graf, så er der en lille fremgang i karaktergennemsnittet i matematik i 9. klasse. Et karaktergennemsnit på 7,4 er et meget positivt resultat – specielt taget landsgennemsnittet i betragtning.

² KL-rapport, Kend din Kommune 2019



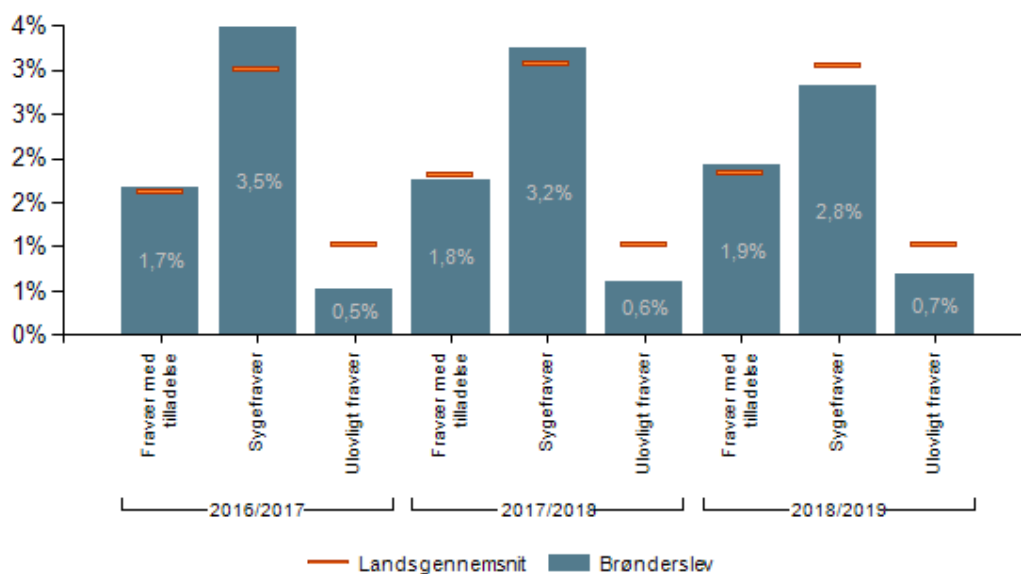
Graf 6 i bilaget: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse

3. Karaktergennemsnit i dansk i 9. klasse

Der er dog også et område hvor Brønderslev Kommune sammenlagt går tilbage i ift. seneste kvalitetsrapport. Som det fremgår af graf 8 i bilaget, går karaktergennemsnittet i dansk fra 7,1 i skoleåret 2016-17 til 6,6 i skoleåret 2018-19. Brønderslev Kommune er derfor under landsgennemsnittet selvom landsgennemsnittet i samme periode også er faldet.

4. Elevfravær

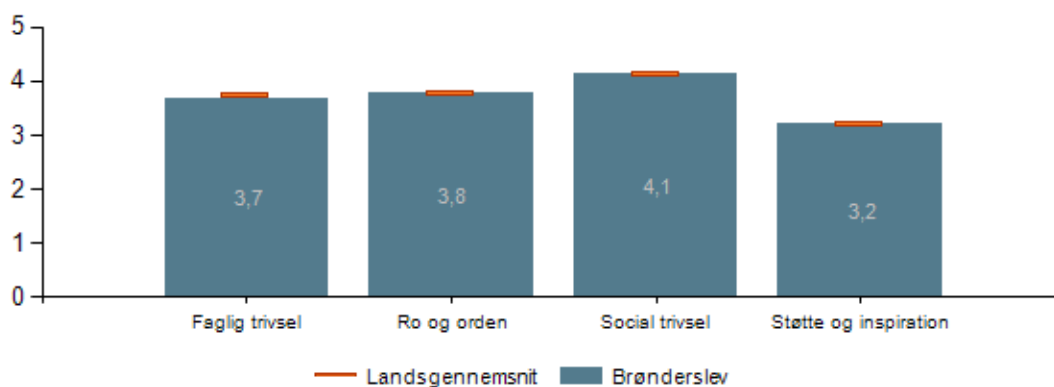
Som det aflæses i grafen nedenfor, så er det lykkedes Brønderslev Kommune at vende udviklingen med elevernes fravær. I graf 22 kan man se at fraværet er faldet fra skoleåret 2016-17 til skoleåret 2018-19. Det er specielt sygefraværet, som er lavere. Når man holder fraværet op imod landsgennemsnittet, så er fraværet i Brønderslev Kommune markant lavere. En af årsagerne til dette fald i fraværet kan findes i en ny fraværsprocedure 'Glad i skole – igen', som er en del af projektet 'PPR på sporet'. Dette kan man læse mere om i kapitel 4.1.



Graf 22 i bilaget: Gennemsnitlig elevfravær

5. Trivselsmålinger

Trivselsmålingerne i Brønderslev Kommune er på niveau med landsgennemsnittet, og det har gjort sig gældende de seneste skoleår. Men som man kan se i graf 12 og 14, så kan der spores en lille nedgang i trivslen hvad angår faglig og social trivsel samt støtte og inspiration. Særligt trivselsindikatoren støtte og inspiration er lav.



Graf 11 i bilaget: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, 2018/2019

6. Kompetencedækning

I graf 16 kan man se at andelen planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er gået fra 86,6% i skoleåret 2016-17 til 89,1% i skoleåret 2018-19. Grafen viser ligeledes, at kompetencedækningen i Brønderslev Kommune er højere end landsgennemsnittet, herunder specielt i overbygningsklasserne. En af årsagerne til den høje kompetencedækning er, at Brønderslev Kommune sammen med andre nordjyske



kommuner er den af et projekt med A.P. Møller Fonden, som hedder kompetenceløft i undervisningsfag, hvor fonden yder økonomisk støtte til lærere, der skal have linjefagskompetencer.

Forvaltningen er overordnet meget tilfreds de resultater, som skolerne leverer. Der er dog altid noget, som kan forbedres og derfor vil næste kapitel behandle de nye skolepolitiske målsætninger/fokusområder.



3. Nye skolepolitiske mål for Brønderslev Kommune

Børne- og Skoleudvalget besluttede i 2019 at sammenkoble de skolepolitiske målsætninger med kvalitetsrapporten. Det betyder, at de tre skolepolitiske mål; **læring, trivsel og den varierede skoledag** fortsætter som rammen for det fælles kommunale skolevæsen. Nedenfor har forvaltningen opbygget en struktur for det videre arbejde med de tre skolepolitiske mål på baggrund af to ting – data fra skoleåret 2018-19 og involveringsprocessen med elever, medarbejdere, ledere, bestyrelser og politikere, hvilket fandt sted i efteråret 2019.

Hvert mål starter med en begrundelse for, hvorfor dette mål er en prioritet i vores skolevæsen, og er interessant at forfølge. Derefter bliver selve målet beskrevet. Afslutningsvis vil datakilderne, som skolevæsenet bliver evalueret ud fra de næste to år, blive beskrevet. Her vil distrikterne også selv have mulighed for at tilføje datakilder, som de finder relevant ift. at realisere målet.

3.1. Læring

Det første skolepolitiske mål er læring og under dette mål er der sat fokus på læse- og skrivekompetencer.

Begrundelse

Data fra skoleåret 2018-2019 og de Nationale Test i læsning viser et fald i andelen af elever med gode læseresultater i indskoling og på mellemtrinnet i sammenligning med landsgennemsnittet. Høgrefer prøverne "Skriftsproglig udvikling", som indgår i Brønderslev Kommunes evalueringsplan (1.-7. kl.) viser generelt, at eleverne i Brønderslev Kommune enten er godt på vej eller placerer sig på et højt niveau i deres skriftsproglige udvikling, som retter sig mod både læse- og skrivekompetencer. Dette til trods for generelt faldende resultater ved afgangseksamen i dansk 9. kl. Den samlede konklusion på data fra læse- og skriveevalueringer er derfor, at elevernes læse- og skrivekompetencer i alle fag skal højnes. Dette skal også ses i lyset af, at en stor del af kommunikationen mellem mennesker i dag foregår via skriftsproget, hvorfor det er vigtigt for eleverne at tilegne sig gode læse- og skrivekompetencer – både for at kunne klare sig i skolen og uddannelsessystemet, da sproget og læsning er et redskab til læring, men også for at blive aktive og deltagende medborgere i et moderne samfund³.

Mål

Målet er at øge elevernes læse- og skrivekompetencer i alle fag ved at arbejde med sproglig udvikling i fagene i form af en mere varierende og ligelig fordeling af lytte-, læse-, skrive- og taleaktiviteter i forbindelse med at forstå fagenes tekster.

Datakilder

Til at vurdere elevernes øgede læse- og skrivekompetencer i fagene inddrages følgende data:

- Nationale test i læsning

³ <http://info.21skills.dk/>



- Hogrefe prøverne ”Skriftsproglig udvikling”
- Sprogvurdering i børnehaveklassen
- Resultater og afrapportering fra det fælleskommunale udviklingsprojekt delvis finansieret af projektmidler fra Undervisningsministeriets læselyst pulje: *Læsemotivation gennem faglig læsning* på mellemtrinnet og i udskolingen, da en del af indsatserne i projektet understøtter ovenstående mål

3.2. Trivsel

Det andet skolepolitiske mål er trivsel – og under dette mål er der sat fokus på elevinddragelse ift. elevernes læring.

Begrundelse

I efteråret af 2019 besøgte elevrådene forvaltningen til en drøftelse af den gode skoledag. Under denne proces gav eleverne entydigt udtryk for, at de ønsker mere indflydelse på undervisningen i hverdagen. Samtidig kan forvaltningen, efter en gennemgang af de obligatoriske trivselsmålinger, konstatere en lille nedgang ift. faglig trivsel, social trivsel og støtte og inspiration, at resultaterne ligger lidt under landsgennemsnittet jf. graf 11-15 i rapportens bilag. Det er specielt trivselsindikatoren ’støtte og inspiration’, hvor eleverne bl.a. bliver spurgt til i hvor høj grad de har indflydelse på egen læring, der scorer lavt.

Vi har tidligere arbejdet med elevernes stemme ift. at styrke trivslen. I denne målsætning er ønsket at styrke elevernes deltagelse i egen læreprocesser både socialt men i høj grad også fagligt, som er fokus i det følgende mål.

Mål

Målet er, at eleverne i endnu højere grad trives gennem elevernes aktive deltagelse i egen læring.

Datakilder

Der vil blive lagt særligt vægt på følgende datakilder til at måle elevinddragelsen:

- Trivselsindikatoren ’støtte og inspiration’ med særligt fokus på overbygningen
- Lokale opfølgningssystematikker på arbejdet med trivselsmålingerne
- Plan for lederne og vejledernes systematiske opfølgning på arbejdet med trivselsmålingerne

3.3. Den varierede skoledag

Det tredje skolepolitiske mål er den varierede skoledag – og under dette mål er der sat fokus på tilrettelæggelse af en varieret undervisning, som styrker elevernes læring.



Begrundelse

Under forvaltningens proces med elevrådene kom det frem at eleverne generelt synes, at undervisningen og hverdagen er for ensartet. Den varierede skoledag handler for eleverne ikke blot om fysisk aktivitet i timerne, men om at undervisningsformen kan være mere inspirerende. Dette kalder på en bredere drøftelse af skolernes hverdag, arbejdsform og organisering. Innovation og entreprenørskab er et tværgående tema i Folkeskoleloven, som der skal arbejdes med i alle fag. Innovation og entreprenørskab vil være et vigtigt afsæt ift. at variere skoledagen og styrke elevernes kompetencer til fremtidens arbejdsmarked.

Mål

Målet for dette fokusområde er, at skoledistrikterne styrker elevernes læring gennem eksperimenterende og innovative tilgange, og dermed understøtter en skole, der åbner op for en varierende tilrettelæggelse af undervisningen.

Datakilder

Dette mål skiller sig ud fra de øvrige to mål ved at der udelukkende sættes fokus på kvalitative datakilder med et særligt fokus på skoledistrikternes proces med arbejdet. Der bliver lagt vægt på følgende:

- Plan for arbejdet med en varieret tilrettelæggelse af undervisningen, som styrker elevernes læring

Frem mod næste kvalitetsrapport skal de fire skoledistrikter arbejde med de tre ovenstående skolepolitiske mål. Det skal distrikterne gøre med udgangspunkt i en læringsplan, som er udarbejdet af forvaltningen. Denne læringsplan vil blive omdrejningspunktet for forvaltningens opfølgingsmøder med distrikterne i løbet af de næste to år.



4. Opfølgning på handlinger fra sidste kvalitetsrapport

I det efterfølgende beskrives kort en opfølgingsstatus på hvert af de forskellige handlinger, som sidste kvalitetsrapport fra skoleåret 2016-17 gav anledning til.

I kvalitetsrapporten for skoleåret 2016-17 blev der iværksat handlinger på følgende tre områder:

1. Elevfravær
2. Uddannelsesparathed med fokus på personlig udvikling
3. Udvikling af elevernes læse- og skrivefærdigheder

4.1. Elevfravær

Elevfravær er vigtigt, fordi det har direkte påvirkning på elevens faglige udvikling, men elevfraværet har også påvirkning på elevernes trivsel og sociale liv i og uden for skolen.

I de seneste to kvalitetsrapporter har elevfravær været et fokusområde, da der blev konstateret et højere elevfravær i Brønderslev Kommune end landsgennemsnittet. Derudover blev der i kvalitetsrapporten for skoleåret 2016-17 sat et særligt fokus på elever med massivt fravær.

De seneste to år har Brønderslev Kommune iværksat flere aktiviteter for at nedbringe fraværet blandt kommunens folkeskoleelever.

I 2018 blev der igangsat et arbejde med nye fraværprocedure for håndtering af elever med bekymrende fravær ifm. et projekt fra Socialstyrelsen, som hedder PPR på sporet. Proceduren hedder 'Glad i skole – igen' og har fokus på at styrke det tværfaglige samarbejde og koordineringen omkring den enkelte indsats er der udarbejdet fælles skridt for skridt procedurer, som giver klare retningslinjer for håndteringen af og samarbejdet om fravær på forskellige niveauer. Forskning viser⁴, at det er vigtigt at håndtere elevfravær tidligt før fraværet bliver bekymrende.

I netværket for overbygningsskoleledere har man løbende dialog og videndeling omkring håndtering af elevfravær. Her har skolelederne bl.a. udarbejdet fælles procedure for hvordan man skal registrere indenfor kategorierne lovligt fravær, ulovligt fravær og sygdom, så sammenligningsgrundlaget er blevet forbedret. Netværket arbejder fortsat for at nedbringe elevfraværet med et særligt fokus på elever med massivt fravær.

I graf 22 i bilaget kan man se, at elevfraværet over de sidste to år er faldet betragteligt – specielt sygefraværet, som er faldet fra 3,5% i skoleåret 2016-17 til 2,8% i skoleåret 2018-19. Forvaltningen for Børn og Kultur finder det meget tilfredsstillende at elevfraværet er faldet og at fraværet er under landsgennemsnittet.

⁴ <https://dcum.dk/grundskole/undersogelser/rapport-faelllesskaber-og-trivsel-i-skolen>



4.2. Uddannelsesparathed med fokus på personlig udvikling

Eleverne skal rustes til at udnytte mulighederne i en mere og mere krævende verden⁵. Derfor er det en national målsætning, at 90 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2030. Et redskab til arbejde i den retning er en uddannelsesparathedsvurdering af eleverne.

Ved forrige kvalitetsrapport blev uddannelsesparathed med fokus på personlig udvikling udpeget som et fokusområde, da det blev konstateret at gruppen af ikke-uddannelsesparate elever var for høj.

Uddannelsesparathedsvurderingen blev vedtaget i 2014, og det er nu 6. gang, den kører. Parathedsvurderingen foretages af skole og UU, der inden 1. december i 8. klasse skal have vurderet eleverne. Eleven vurderes ud fra fire kriterier; faglige-, sociale-, personlige- og praksisfaglige kompetencer.

Den endelige parathedsvurdering ligger færdig d. 15. januar. Herefter orienteres elev og forældre og alle elever/forældre tilbydes en samtale, hvor der bliver udarbejdet en vejledningsplan. Her byder både hjemmet, skolen og UU ind med de tiltag og initiativer, der må være relevante i forhold til at støtte eleven i at blive uddannelsesparat.

De seneste to år er der blevet arbejdet med flere forskellige aktiviteter ift. uddannelsesparathed på skolerne. Indsatsen er forskellige fra skoledistrikt til skoledistrikt, men alle overbygningsskoler arbejder med de ovennævnte fire kriterier i uddannelsesparathedsvurderingen.

Flere overbygningsskoler har et såkaldt turboforløb, hvor der arbejdes med alle fire kriterier intensivt, men derudover arbejdes der b.la. med vejledningsfaglige tiltag som praktikforløb, ekstra brobygnings-perioder og delvise udskrivninger. Det er vigtigt, at der fremadrettet arbejdes med en systematisk indsats med handleplaner og samtaler med den enkelte elev.

UU er en aktiv og vigtig medspiller ift. at øge antallet af uddannelsesparate elever, særligt med hensyn på at styrke elevernes sociale- og personlige kompetencer.

I graf 9 i bilaget fremgår det, at elever fra Brønderslev Kommune 9 måneder efter endt folkeskole er placeret på landsgennemsnittet ift. overgang til og fastholdelse i en ungdomsuddannelse.

Nye initiativer er på vej fra foråret og det næste skoleår. En arbejdsgruppe bestående af UU, Ungecenteret, forvaltningen og skoleledere har arbejdet på at styrke indsatsen i det forebyggende arbejde, større forældre inddragelse og styrkelse af elevernes sociale- og personlige kompetencer. Helt konkret vil Ungecenteret tilbyde ikke-uddannelsesparate elever kurser ift. social- og personlige kompetencer i foråret 2020.

4.3. Udvikling af elevernes læse- og skrivefærdigheder

Gode læse- og skrivefærdigheder er helt essentielt for elevernes faglige udvikling i folkeskolen og i uddannelsessystemet.

⁵ <http://info.21skills.dk/>



I forrige kvalitetsrapport blev læse- og skrivefærdigheder udpeget som et indsatsområde, da det blev konstateret, at Brønderslev Kommune klarer sig dårligere end landsgennemsnittet.

I Brønderslev Kommune er der udarbejdet en kommunal læsestrategi med 4 hovedområder, der tilsammen skal øge elevernes læse- og stavekompetencer. Områderne er: Fælles Mål i dansk, faglig læsning og skrivning, kommunal evalueringsplan for læsning og stavning på alle klassetrin samt elever i læse- og stavevanskeligheder- herunder ordblindhed.

Gennem de seneste 2 år er der på de enkelte skoler, på skoledistriktsniveau og via et kommunalt læsevejledernetværk især blevet arbejdet med følgende hovedområder i strategien:

- **Kommunal evalueringsplan:** Indsigt i og implementering af test og evalueringsmaterialer på de enkelte klassetrin i samarbejde med dansklærere og efterfølgende at omsætte læse- og staveresultater på både klasse- og individniveau til indsatser og tilrettelæggelse af undervisning, der øger elevernes læse- og skrivefærdigheder.
- **Faglig læsning og skrivning:** Implementering af 7 VIS strategier (Viden, Instruktion og Strategier). Målet er, at metoder og de 7 strategier på sigt skal anvendes i alle fag.
- **Elever i læse- stavevanskeligheder- herunder ordblindhed:** Der foregår til stadighed et kontinuerligt og vedvarende arbejde med at udvikle undervisning, der tilgodeser og samtidig skaber udviklingsmuligheder, progression, læring og kvalitet for den enkelte elev.

På baggrund af de seneste kommunale læseresultater fra Nationale Test i læsning samt sprogvurderinger og Hogrefe prøverne "Skriftsproglig udvikling" - vil Brønderslev Kommunes fremadrettede læseindsatser være rettet mod:

Faglig læsning og skrivning og det tværgående emne i Fælles Mål: Den sproglige udvikling i fagene. Denne indsats indbefatter en forståelse af, at alle lærere er læselærere og alle fag er et sprogfag. Det er desuden intentionen, at skolernes Pædagogiske Læringscentre, læsevejledere og faglærere indgår i et samarbejde om at udvikle elevernes 4 sprogfærdigheder – lytte, læse, tale og skrive i fagene.

Fælles Mål -herunder indsigt i og implementering af den nye læseplan i dansk på alle klassetrin fra Undervisningsministeriet august 2019. Samtidig planlægges der med et kompetenceløft for børnehaveklasselærere og dansklærere i indskoling.

Ved gennemgang af data fra skoleåret 2018-19 konstateres det, at der er stadig, er udfordringer ift. elevernes læse- og skrivefærdigheder. Derfor finder skoleafdelingen det relevant, at der i kvalitetsrapporten fortsat er fokus på at styrke elevernes færdigheder og kompetencer indenfor læsning og skrivning.



5. Proces og indhold

Som noget nyt har forvaltningen ændret både på kvalitetsrapportens form og processen omkring tilblivelsen af kvalitetsrapporten. Den 4. juni 2019 godkendte Børne- og Skoleudvalget forvaltningens procesplan samt sammenkoblingen af de skolepolitiske målsætninger og kvalitetsrapporten.

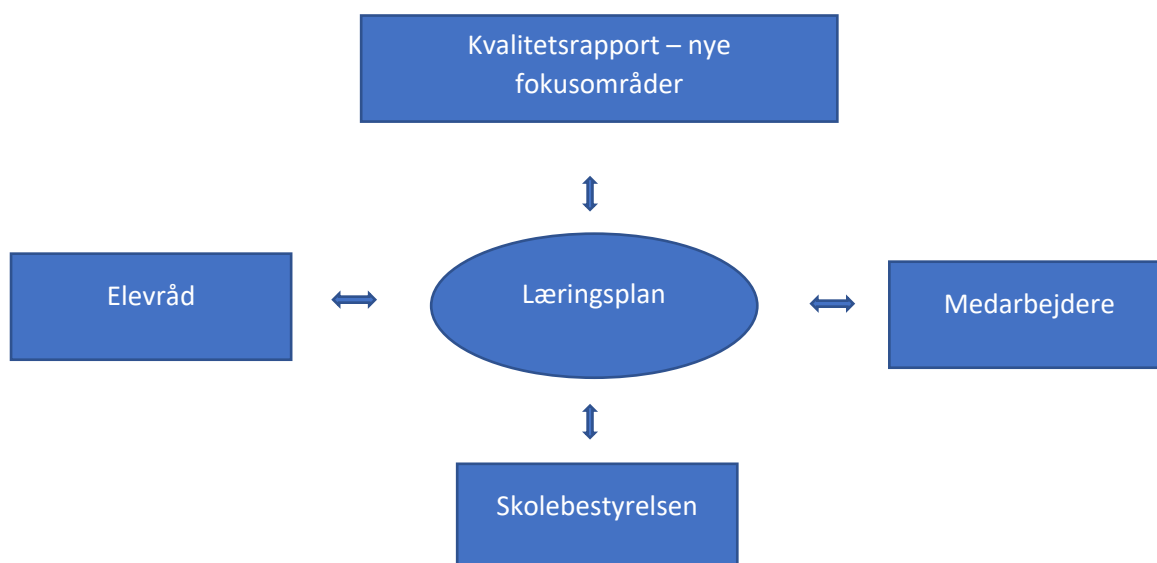
I de foregående kvalitetsrapporter har Brønderslev Kommune brugt skabelonen fra undervisningsministeriets hjemmeside til at designe en kvalitetsrapport ud fra - det samme har mange andre kommuner. Skoleledere, elever og medarbejdere har dog ved flere lejligheder givet udtryk for, at kvalitetsrapporten er lang og tung at læse. Derfor ønsker forvaltningen at udvikle en rapport, der er kortere, mere inddragende og tættere på skolernes hverdag. Rapporten skal i højere grad bruges naturligt i skolernes hverdag til opfølgning på lokale indsatser.

Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen skal Brønderslev Kommune udpege konkrete indsatsområder for skoleområdet. På den baggrund iværksatte forvaltningen i 2019 en plan for mere inddragelse ift. nye skolepolitiske mål/fokusområder. Principperne er følgende:

- Elevernes stemme skal være tydeligere
- Skolebestyrelserne skal tættere på arbejdet med kvalitetsrapporten
- Skolerne skal have et større ejerskab over kvalitetsrapporten

Forvaltningen inviterede kommunens elevråd ind til en proces omkring den gode skoledag i efteråret 2019. Processen med eleverne gav mange input til det videre arbejde med kvalitetsrapporten. Inputtene fra eleverne blev også brugt på et fyraftensmøde for elever, medarbejdere, ledere politikere og bestyrelser i december måned. Begge inddragelsesprocesser har givet meget vigtige inputs til de nye skolepolitiske mål/fokusområder.

Når kvalitetsrapporten og de nye skolepolitiske mål er godkendt af byrådet den 31. marts, skal skoledistrikterne udarbejde en læringsplan for, hvordan man vil arbejde med de nye skolepolitiske mål. Til det formål har forvaltningen udarbejdet en fælleskommunal skabelon. I den efterfølgende proces vil forvaltningen besøge distrikterne, for at samle op på de lokale læringsplaner frem mod næste kvalitetsrapport. Nedenfor kan man se illustrationen af arbejdet med de lokale læringsplaner.





6. Skoleåret 2018-19 kort fortalt

Professionel Kapital

Der er indgået en lokalaftale mellem Brønderslev Kommune og Midtvestsyssel Lærerkreds. Aftalen skal medvirke til at sikre, at der for det første arbejdes med at styrke den professionelle kapital med fokus på kerneopgaven. Dernæst skal aftalen medvirke til, at den lokale dialog mellem lærere, leder og TR understøttes, og sidst men ikke mindst, at der foretages en synlig prioritering af opgaver på skolen ift. mødevirksomhed samt tid til samarbejde og forberedelse.

Modernisering af skolerne

Der er udarbejdet en udviklingsplan for moderniseringen af Brønderslev Kommunes skoler med udgangspunkt i de anbefalinger NERD architects har udarbejdet ifm. besøg på alle 12 skoler. Udviklingsplanen tager afsæt i en analyse af eksisterende forhold og kommer med forslag til ændringer og tiltag med afsæt i den pædagogiske praksis og generelle vurderinger af læringsmiljøerne.

Professionelle læringsfællesskaber (PLF)

I samarbejde med Frederikshavn, Hjørring, og Mariagerfjord Kommuner har Brønderslev Kommune fået midler i tre år fra A. P. Møller-fonden til at styrke realisering af skolereformen ved at sætte fokus på ledelse af læring i professionelle læringsfællesskaber. Målet er, at alle elever lærer på høje niveauer, at de professionelle samarbejder i en kollektiv indsats for at imødekomme alle elever, og sidst men ikke mindst, at de professionelle er anvender elevernes læringsresultater som styring af praksis og samarbejde.

Inklusionsindsats

I samarbejde med UCN er der igangsat et 2-årigt aktionslæringsforløb for de professionelle i indskolingen på alle skoler. Aktionslæringsforløbet har overskriften "Udvikling i Fællesskaber" og tager afsæt i den nyeste viden om, hvordan vi fagligt styrker inklusionsindsatsen i indskolingen. Der er sat fokus på alle elevers læring, udvikling og trivsel samt, at det er de voksnes ansvar, at inklusionen lykkes.



7. Tidsplan for kvalitetsrapporten 2018-19

Her følger den tidsplan, som kvalitetsrapporten er udarbejdet ud fra.

Tidsplan:

November	Drøftelse af kommende fokusområder forældrebestyrelserne med evt. deltagelse fra Skolechefen.
26. november	Proces for eleverne hvor de kommer med input til kvalitetsrapporten
10. december	Fyraftensmøde med elever, medarbejdere, politikere og bestyrelser, hvor der kommer input til nye skolepolitiske mål/fokusområder
15. januar	Første udkast af rapporten sendes til udtalelse i distrikterne og bestyrelser
3. marts	Behandling af rapporten samt udtalelser i Børne- og Skoleudvalget
25. marts	Byrådet skal behandle rapporten og godkende nye skolepolitiske mål/fokusområder
31. marts	Deadline for godkendelse af kvalitetsrapporten